**ЛИСТА ЗА ПРОВЕРКА**

**Назив на закон: Закон за основно образование (Сл. Весник на РСМ 161/2019)**

**Субјекти на надзор:**

**Надлежна инспекциска служба: Овластен просветен инспектор при Општина Велес**

**Податоци за субјектот на надзор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полн назив на субјектот на надзор** |  |
| **Седиште на субјектот на надзор** |  |
| **Единствен матичен број на субјектот** |  |
| **Шифра и назив на претежна дејност на субјектот на надзор** |  |
| **Име/презиме на законски застапник на субјектот на надзор** |  |

**Податоци за инспекцискиот надзор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Датум и место на спроведување на надзорот** |  |
| **Предмет на инспекциски надзор** |  |
| **Име/презиме на инспекторот** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број на член**  | **Законска обврска / барање** | **Усогласеност** |
| **Назив на глава / оддел од прописот: ИНКЛУЗИВНИ ТИМОВИ - основно** |
| Член 16Став 1 | Дали директорот на основнот училиште има формирано училишен инклузивен тим со акт за формирање? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 1 | Дали директорот на основното училиште има формирано за секој ученик со посебни образовни потреби ,инклузивен тим за ученик којшто работи по индивидуален образовен план (во натамошниот текст: ИОП) или по модифицирана наставна програма? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 2 | Дали мандатот на училишниот инклузивен тим е три учебни години? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 2 | Дали училишниот инклузивен тим е составен од седум члена ? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 2 | Дали училишниот инклузивен тим има програма за работа во која се спроведуваат активностите на ниво на целото училиште?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 2 | Дали училишниот инклузивен тим води грижа активностите во програмата за работа да се усогласени и применувани во воспитно-образовната работа? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 3 | Дали инклузивниот тим за ученикот е за период до завршување на основното образование на ученикот? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 3 | Дали инклузивниот тим за ученикот е составен од: наставниците на ученикот, родителот односно старателот, педагогот, односно психологот, односно социјален работник во училиштето, специјалниот едукатор и рехабилитатор?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 3 | Дали инклузивниот тим за ученикот има програма за работа фокусот на својата работа ги имаат конкретните ученици и изготвување и реализирање на нивните индивидуални образовни планови. | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 4 | Дали во работата на инклузивниот тим за ученикот, учествуваат и ученикот, други наставници и стручни соработници или кое било друго лице од доверба на ученикот.? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 5 | Доколку училиштето нема вработено стручен соработник од одреден профил, дали за членови на инклузивниот тим на училиште или за ученици со ПП се определуваат лица од центрите за поддршка на учењето на учениците со попреченост и/или училиштата со ресурсен центар? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 6 | Дали Инклузивниот тим за ученикот има подготвено ИОП и модифицирана наставна програма за ученикот со попреченост согласно со неговите индивидуални потенцијали и потреби,?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 16Став 6 | Дали ИОП и модифицирана наставна програма за ученикот со попреченост е изготвена во рок од 30 дена од денот на започнување на настава на ученикот во училиштето?  | Да ☐ Не ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број на член**  | **Законска обврска / барање** | **Усогласеност** |
| **Назив на глава / оддел од прописот: \_Ресурсни Центри** |
| Член 17Став 1 | Дали Училиштето со ресурсен центар дава соодветна стручна поддршка на учениците со попреченост,?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 17Став 1 | Дали Училиштето со ресурсен центар дава соодветна стручна поддршка на наставниот кадар, стручните соработници, родителите односно старателите и инклузивниот тим на други основни училишта? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 17Став 2 | Дали наставниот кадар од основното училиште со ресурсен центар учествува и во реализација на дел од модифицираната програма за учениците со комплексни потреби за кои е во најдобар интерес да посетуваат дел од наставата во основното училиште со ресурсен центар,?  | Да ☐ Не ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број на член**  | **Законска обврска / барање** | **Усогласеност** |
|  | **Назив на глава / оддел од прописот: \_ Центри за поддршка на учењето на учениците со попреченост** |
| Член 18Став 1 | Дали директорот, во основното училиште каде што има посебни паралелки, формира центар за поддршка на учењето за учениците со попреченост?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка ги користи материјалните и човечките ресурси во училиштето ? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка дава соодветна стручна поддршка на учениците со попреченост?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка дава соодветна стручна поддршка наставниот кадар,?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка дава соодветна стручна поддршка, стручните соработници?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка дава соодветна стручна поддршка родителите, односно старателите ?  | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 2 | Дали Центарот за поддршка дава соодветна стручна поддршка инклузивниот тим во другите основни училишта на подрачјето на општината? | Да ☐ Не ☐ |
| Член 18Став 3 | Дали Наставниот кадар од центарот за поддршка учествува и во реализација на дел од модифицираната програма за учениците со комплексни потреби за кои е во најдобар интерес да посетуваат дел од наставата во центарот за поддршка, а согласно со препораката на стручното тело за проценка, базирана на МКФ? | Да ☐ Не ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број на член**  | **Законска обврска / барање** | **Усогласеност** |
|  | **Назив на глава / оддел од прописот: \_ Инклузивно образование** |
| Член 11Став 5 | Дали Инфраструктурата, наставната програма во основното образование се прилагодени на индивидуалните потреби на ученикот? | Да ☐ Не ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број на член**  | **Законска обврска / барање** | **Усогласеност** |
| **Назив на глава / оддел од прописот: \_ Ученици со посебни образовни потреби** |
| Член 35Став / | Дали во училиштето има учениците со посебните образовни потреби ои тоа со:-со долготрајни физички, ментални, интелектуални или сетилни оштетувања -со ученици со нарушување во однесувањето или емоционални проблеми или со специфични тешкотии во учењето и -ученици кои потекнуваат од неповолни социо-економски, културни, и/или јазични депривирани средини? | Да ☐ Не ☐ |